

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОДП 02 «История»

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Оценочные средства текущего контроля.	5
3.	Оценочные средства промежуточной аттестации.	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОДП 02 «История».

Промежуточная аттестация по предмету завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом аудиторном лекционном или практическом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
УМЕТЬ: У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из	Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.	устный опрос, тестирование

их исторической обусловленности; У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
ЗНАТЬ: 31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 32 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 34 - историческую обусловленность современных общественных процессов; 35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;	устный опрос, тестирование

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК)	Основные показатели оценки результата	Оценочное средство
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. ОК.11.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наличие умений и знаний, составляющих содержание дисциплины «История»; Применение полученных знаний и умений, их перестройка под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач.	№1 №2 №3

Критерии оценки уровня освоения учебного предмета

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебного предмета ОДП 02. «История»

Формы и методы текущего контроля:

- устный фронтальный опрос,
- письменный опрос (тестирование)
- Работа на практическом занятии

Все запланированные виды работ по предмету обязательны для выполнения.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и тем для устного опроса

Введение

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности).

4. Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие.

5. Методология и теория исторической науки.

6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.

1. Появление человека. Особенности антропогенеза.

2. Основные этапы в развитии человечества.

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

1. Восточный тип цивилизационного развития.

2. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.

3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства.

4. Византийская империя.

Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Древнейшие культуры Северной Евразии.

2. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Основные этапы становления государственности.

Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.

1. Основные этапы становления государственности.

2. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

3. Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян).

4. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей).

Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – христианизация

2. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией.

3. Русская правда.

4. Русь при Владимире Мономахе.

5. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности.

6. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь.

Тема 1.6. Русские земли и княжества в XV – середине XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья.

2. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века.

3. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.

4. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

5. Укрепление самодержавия в середине XVI века.
6. Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия.
7. Россия в годы правления первых Романовых.

Тема 2.1 Новое время - эпоха модернизации.

1. Особенности Нового времени в Европе и мире.
2. Первые буржуазные революции.

Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв.

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
2. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства.
3. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.
4. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности.
5. Северная война. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 3.1. Пути развития индустриального общества

1. Особенности и основные этапы экономического развития России.
2. Реформы Александра I.
3. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.
4. Декабристы.
5. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора.
6. Крымская война 1853 – 1856 годов.

Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
2. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
3. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская.
4. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
5. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
6. Россия в начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Перечень тем (разделов) и вопросов для тестирования

Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в древности»

Тип задания: *Тестирование № 1.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *тестовые задания*

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные
---------------	------------------	------------

		ответы
Полюдье это	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий Смотр древнерусского войска места, где приносились жертвы языческим богам Места для сбора дани	1
Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	Пресечение династии Рюриковичей Наличие сильной великокняжеской власти Отсутствие тесных экономических связей между княжествами усиление внешнеполитической опасности	3
Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	Крещение Руси Создание Русской правды Разгром Хазарского каганата Битва на Калке	2
К заслугам княгини Ольги относится	Введение уроков и погостов Строительство Софийского собора в Киеве Объединение Киева и Новгорода в единое государство Проведение религиозной реформы	1
К заслугам князя Олега не относится	Объединение Киева и Новгорода Успешные походы на Византию Принятие титула великий князь Назначение первого русского митрополита	4
Соседями восточных славян в IX - X вв. не являлись	Половцы Варяги Волжские булгары Хазары	1
Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	Действие «Русской правды» Междоусобные войны Сохранение торговых связей Правление Рюриковичей	1
Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый Владимир Мономах Андрей Боголюбский Всеволод Большое гнездо	4
Кто из перечисленных князей не относится к XII веку	Владимир Мономах Владимир Святой Андрей Боголюбский Юрий Долгорукий	2

Соотнесите даты и события	862	Крещение Руси	1-3,2- 2,3- 1,4-4
	882	Объединение Киева и Новгорода	
	988	Призвание варягов на Русь	
	1097	Любечский съезд	
Когда Михаил Романов был избран на царство?	1613 г.		1
	1605 г.		
	1645 г.		
	1598 г.		
Какое из перечисленных событий произошло раньше других?	Создание Первого народного ополчения		4
	Пресечение династии Рюриковичей		
	Захват Москвы Лжедмитрием I		
	Введение 5-летнего срока сыска беглых крестьян		
Кто возглавил второе народное ополчение против поляков?	П. Ляпунов и Д. Трубецкой		2
	К. Минин и Д. Пожарский		
	М. Шеин и М. Скопин-Шуйский		
	Хлопко и И. Болотников		
В период правления какого царя в России было учреждено патриаршество?	Василий Шуйский		4
	Иван Грозный		
	Борис Годунов		
	Фёдор Иоаннович		
Какой орган избрал на царство первого царя из династии Романовых?	Боярская дума		2
	Земский собор		
	Приказ тайных дел		
	Семибоярщина		
Кто из перечисленных царей дал «крестоцеловальную запись» об ограничении самовластья?	Василий Шуйский		1
	Иван Грозный		
	Михаил Романов		
	Борис Годунов		
Соотнесите события и даты	1648	Переяславская Рада	1-2,2- 3,3-4,4- 1
	1649	Соляной бунт	
	1662	Соборное Уложение	
	1654	Медный бунт	

Соотнесите имена современников	Алексей Михайлович		Василий Голицын	1-3,2-1,3-2,4-4
	Царевна Софья		Иван Сусанин	
	Михаил Романов		Борис Морозов	
	Фёдор Иоаннович		Борис Годунов	
Соотнесите даты и события	1682	Крымский поход		1-2,2-4,3-1,4-3
	1613	Стрелецкий бунт		
	1689	Медный бунт		
	1662	Начало правления Романовых		
Соотнесите даты и события	Смоленская война		1682 - 1689	1-2,2-3,3-1,4-4
	Правление Алексея Михайловича		1632 - 1634	
	Регентство царевны Софьи		1645 - 1676	
	Движение Степана Разина		1667 - 1671	
Соотнесите имена и события	Патриарх Никон		Новоторговый устав	1-2,2-3,3-1,4-4
	Б. Хмельницкий		Церковный раскол	
	А. Ордин-Нащокин		Переяславская Рада	
	В. Голицын		Крымские походы	
Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина			3
	Изгнание из Москвы поляков народным ополчением			
	Соляной бунт			
	Избрание на царство Михаила Романова			
Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Династический кризис			1
	Поражение в Ливонской войне			
	Объявление Россией войны Польше			
	Движение Ивана Болотникова			
Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Экономический кризис в начале XVII в.			1
	Смерть Ивана Грозного			
	Борьба Москвы и Твери			
	Интервенция иностранных государств			

Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в Новое время»

Тип задания: Тестирование № 2.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I			2
	Открытие первого университета		
	Уничтожение патриаршества		
	Учреждение Верховного тайного совета		
	Открытие Академии художеств		
Какое из сражений произошло раньше?			4
	Гангутская битва		
	Взятие Измаила		
	Битва при Гросс-Егерсдорфе		
	Полтавская битва		
Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?			1
	Создание новых отраслей промышленности		
	Улучшение положения крепостных крестьян		
	Превращение дворянства в привилегированное сословие		
	Утрата позиций на международной арене		
Противником России в Северной войне была			2
	Пруссия		
	Швеция		
	Речь Посполитая		
	Дания		
Суть военной реформы Петра I состояла во введении			2
	всеобщей воинской повинности		
	Рекрутской повинности		
	Дворянского ополчения		
	Народного ополчения		
Что из перечисленного относится к реформам Петра I?			1
	Введение подушной подати		
	Секуляризация церковных земель		
	Генеральное межевание земель		
	Жалованная грамота дворянству		
Соотнесите даты и события			1-2,2-4,4-1,3-3
	1700 - 1721	Русско-турецкая война	
	1756 - 1763	Северная война	
	1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
	1768 - 1774	Семилетняя война	

Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета		1-2,2-3,3-4,4-1
	Екатерина II	Принятие таблицы о рангах		
	Анна Иоановна	Создание Уложенной комиссии		
	Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции		
Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого		1-2,2-4,3-3,4-1
	Александр Радищев	Автор антинорманнской теории		
	Василий Татищев	Автор первого труда по истории России		
	Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»		
Соотнесите сражения и войны	Полтавское сражение	Русско-турецкая война		1-4,2-2,3-1,4-3
	Сражение при Кунерсдорфе	Семилетняя война		
	Взятие Измаила	Войны антифранцузской коалиции		
	Швейцарский поход Суворова	Северная война		
Соотнесите даты и события	Указ о единонаследии	1721		1-2,2-1,3-4,4-3
	Провозглашение России империей	1714		
	Жалованная грамота дворянству	1775		
	Уложение о губерниях	1785		
Что из перечисленного произошло в царствование Александра I?	Открытие новых университетов			1
	Создание корпуса жандармов			
	Принятие «чугунного устава»			
	Восстание декабристов			
Что из перечисленного предложил в своем проекте реформ М.М. Сперанский?	Учредить республику			2
	Учредить конституционную монархию			
	Сохранить самодержавие без изменений			
	Учредить аристократическую монархию			
Как называлась одна из ранних организаций декабристов?	Общество соединенных славян			3
	Земля и воля			
	Союз благоденствия			
	Кружок М. Буташевича-петрашевского			
Соотнесите имена авторов и документы	П. Пестель	«Конституция»		1-2,2-1,3-4,4-3
	Н. Муравьев	«Русская правда»		
	М. Сперанский	«Теория официальной народности»		
	С. Уваров	«Введение к уложению государственных законов»		

Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
	1825	Указ о вольных хлебопашцах	
	1861	Создание Государственного совета	
	1810	Отмена крепостного права	
Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
	Николай I	М.М. Сперанский	
	Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
	Александр III	К.П. Победоносцев	
Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
	Оборона Шипки	Крымская война	
	Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
	Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
Соотнесите имена исторических деятелей и их занятия	В.А. Жуковский	поэт	1-1,2-3,3-4,4-2
	Ф. Крузенштерн	Историк	
	А.М. Горчаков	Путешественник	
	Н.М. Карамзин	дипломат	
Генеральное сражение Отечественной войны 1812 года?	Битва за Смоленск		3
	Сражение под Малоярославцем		
	Бородинская битва		
	Тарутинский маневр		
Что явилось одной из причин победы России в войне 1812 года?	Помощь союзников		2
	Партизанская война		
	Дезертирство в армии Наполеона		
	Отсутствие генерального сражения		
Соотнесите даты и «великие реформы» Александра II	1861	Крестьянская реформа	1-1,2-2,3-
	1864	Земская реформа	4,4-3
	1870	Военная реформа	
	1874	Городская реформа	
Что из перечисленного произошло в период правления Александра II?	Открытие первого университета		2
	Введение всеобщей воинской повинности		
	Учреждение института земских начальников		
	Появление первой железной дороги		
Какое положение из перечисленных относится к крестьянской реформе Александра II	Личная свобода без земли		2
	Личная свобода и земельный надел за выкуп		
	Земельный надел без личной свободы		
	Личная свобода и земельный надел без выкупа		

Что из перечисленного входило в обязанности земских учреждений?	Забота о местном образовании, здравоохранении и благоустройстве	1
	Разработка законов	
	Сбор государственных налогов	
	Осуществление суда	
Что из перечисленного относится к судебной реформе Александра II	Учреждение сословного суда	2
	Учреждение бессословного, гласного, состязательного суда	
	Упразднение адвокатуры	
	Запрет суда присяжных	

Типовые задания для оценки освоения раздела «От Новой к Новейшей истории.»

Тип задания: *Тестирование № 3.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: тестовые задания

Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III?	Земская контрреформа	1
	Учреждение института присяжных заседателей	
	Создание министерств	
	Учреждение Государственной Думы	
Кто из русских императоров получил прозвище «Миротворец»	Александр III	1
	Павел I	
	Александр II	
	Николай I	
Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III?	Первая мировая война	3
	Создание гласного, независимого суда	
	Отмена выкупных платежей	
	Русско-японская война	
Понятие «восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке это	Конфликт с Англией из-за Индии	2
	Конфликт с Османской империей из-за проливов	
	Конфликт с Францией из-за господства в Европе	
	С Германской империей в борьбе за польские территории	
Наряду с Россией участником Союза трех императоров была	Англия	2
	Германская империя	
	Франция	
	Османская империя	
Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось	Создание слоя мелких крестьянских хозяев	1
	Укрепление общины	
	Восстановление крепостного права	
	Развитие животноводства	

Укажите, когда в России начался промышленный переворот?	60-70-е гг. XIX в.		2
	30-е гг. XIX в.		
	Вторая половина XVIII в.		
	Начало XX в.		
Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции?	Ликвидация монархии		2
	Создание Государственной Думы		
	Отмена крепостного права		
	Начало Первой мировой войны		
Укажите годы проведения аграрной реформы Столыпина?	1905 – 1907 гг.		2
	1906 – 1911 гг.		
	1914 - 1918 гг.		
	1881 – 1894 гг.		
Какая из политических партий имела наиболее разработанную программу по аграрному вопросу?	Октябристы		2
	Эсеры		
	Социал-демократы		
	Кадеты		
Что послужило поводом к началу первой русской революции?	Восстание на броненосце Потемкин		2
	Кровавое воскресенье		
	Заключение Портсмутского мира с Японией		
	Коронация Николая II		
Что относится к последствиям Парижского мира 1856 г.?	Потеря Крыма		2
	Нейтрализация Черного моря		
	Присоединение царства Польского		
	Создание русско-французского военного союза		
Соотнесите исторических деятелей и их занятия	Д. Менделеев	писатель	1-2,2-4,3-1,4-3
	С. Ковалевская	Химик	
	М, Салтыков-Щедрин	композитор	
	М. Мусоргский	математик	
Соотнесите имена лидеров и политические партии	В. Ленин	Большевики	1-1,2-3,3-2,4-4
	В. Чернов	Кадеты	
	П. Миллюков	Эсеры	
	А, Пуришкевич	монархисты	
Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями партий и фракций, участвовавших в работе Государственной думы в начале XX в.	1) <i>трудовики</i> ; 2) <i>западники</i> ; 3) <i>кадеты</i> ; 4) <i>октябристы</i> ; 5) <i>эсеры</i> . Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.		2

Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:	Большевизм	3
	Либерализм	
	Народничество	
	Почвенничество	
Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:	Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.	3
	Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму	
	Россия перейдёт к социализму, минуя капитализм	
Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):	Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику	4
	Принятие Новоторгового устава	
	Введение казённой винной монополии	
	Отмена подушной подати	
Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было:	Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями	1
	Упразднение монархии в России.	
	Провозглашение права наций и народов на самоопределение	
	Ликвидация помещичьего землевладения	

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8-10	отлично
80 ÷ 89	5-7	хорошо
70 ÷ 79	3-4	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Работа на практических занятиях.

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения обучающихся применять полученные знания на практике.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации

1.1. Тематика практических занятий:

Тема 1. Античные цивилизации Средиземноморья (4 часа)

План:

- 1) Древняя Греция
- 2) Древний Рим

3) Сходство и различие

Тема 2. Основные занятия, быт и нравы восточных славян (2 часа)

План:

- 1) Земледелие и скотоводство.
- 2) Торговля и ремесло.
- 3) Быт и нравы восточных славян.

Тема 3. «Русская правда– древнейший свод законно Русского государства» (4 часа)

План:

- 1) Происхождение, состав «Русской правды»
- 2) Положение категорий населения по «Русской правде»
- 3) Социально-экономическое развитие и политическое развитие по материалам «Русской правды»

Тема 4. Основные политические центры Руси в период раздробленности. (4 часа)

План:

- 1) Северо-Западная Русь (Новгород и Псков)
- 2) Северо-Восточная Русь (Владими́ро-Суздальское княжество)
- 3) Юго-Западная Русь (Киевское и Галицко-Волынское княжества)

Тема 5. Внешняя политика России в XVI – XVII веках. (4 часа)

План:

- 1) Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война
- 2) Польско-шведская интервенция в годы Смуты. Смоленская война
- 3) Присоединение Левобережной Украины.
- 4) Освоение Сибири в XVI – XVII веках.

Тема 6. «Буржуазные революции XVII – XVIII вв.: сравнительная характеристика (4 часа)

План:

- 1) Английская буржуазная революция.
- 2) Революция 1789 года во Франции

Тема 7. Отечественной войны 1812 года: причины, ход, итоги и значение. (4 часа)

План:

1. Предпосылки и причины войны. Участие России в антифранцузских коалициях.
2. Ход войны.
3. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг.
4. Итоги и уроки войны.

Тема 8. Причины и предпосылки Первой мировой войны (4 часа)

План:

- 1) Системный кризис в России в начале XX века.
- 2) Складывание военно-политических боков.
- 3) Причины участия России в войне и степень готовности.
- 4) Силы и планы сторон.

Тема 9. Реформаторы в России в начале XX века: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин (4 часа)

План:

- 1) Реформы и контрреформы второй половины XIX века
- 2) Реформы С.Ю. Витте
- 3) Реформы П.А. Столыпина.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету
ОДП 02. «История»

Форма проведения оценочной процедуры экзамен

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты обучения	Показатели оценки
УМЕТЬ: У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.

У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	
ЗНАТЬ: 31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 32 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 34 - историческую обусловленность современных общественных процессов; 35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;

Оценка	Показатели оценки
Отлично (8 – 10 баллов)	Понимание роли и места предмета, составляющего содержание учебной дисциплины в исторической науке и истории общества; понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов
Хорошо (5 -7 баллов)	Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.
Удовлетворительно (3-4 балла)	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие необходимых знаний по учебной дисциплине, незнание конкретных исторических фактов, понятийного аппарата, составляющих содержание дисциплины «История»;

Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Собеседование* по экзаменационным вопросам

При оценивании используется 10-балльная система.

II. Комплект оценочных средств

1. Древнейшая стадия в истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья
3. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
5. Феодалная раздробленность Руси.
6. Борьба Руси за независимость в XIII в.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
9. Россия времени Ивана Грозного.
10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. "Смута"
11. Российское государство в XVII в.
12. Россия в конце XVII в.
13. Буржуазные революции XVII-XIX вв.
14. Идеология Просвещения и конституционализм.
15. Россия в первой четверти XVIII столетия.
16. Россия во второй четверти XVIII в.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
20. Либеральные реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
22. Декабристы.
23. Самодержавие Николая I.
24. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
25. Крымская война.
26. Падение крепостного права в России.
27. Реформы в России в 60-70-х гг.
28. Революционное движение 60-70-х гг.
29. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - нач. XX вв.
30. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX- начале XX в.
31. Россия и мир на рубеже веков.
32. Революция 1905 - 1907 гг. в России.

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*