

Министерство по культуре и туризму Калининградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»

Утверждаю  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Н.А. Курьянович

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования  
**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду  
инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты».**  
**в 2025/2026 учебном году**

Программа итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду инструментов) – «Оркестровые стенные инструменты», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Одобрена и принята  
на заседании предметно-цикловой комиссии «Оркестровые струнные инструменты»  
Протокол № 3 от 19 ноября 2025 г.

Согласовано:  
председатель Государственной экзаменационной комиссии: Одинок М.Ю., проректора  
по молодежной политике и развитию Нижегородской государственной консерватории им.  
М.И. Глинки, доцент кафедры специального фортепиано

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
Протокол №3 от 28 ноября 2025 г.

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Структура государственной итоговой аттестации .....	6
3.1. Формы государственной итоговой аттестации .....	6
3.2. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации ...	7
3.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации .....	7
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	7
4.1. Виды деятельности выпускников .....	7
4.2. Область профессиональной деятельности выпускников .....	7
4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	8
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации .....	8
6. Процедура проведения государственной итоговой аттестации .....	8
6.1. Проведение защиты дипломного проекта (работы) «Исполнение сольной программы» .....	8
6.2. Проведение государственного экзамена по междисциплинарному курсу «Камерный ансамбль и квартетный класс» .....	9
6.3. Проведение государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» .....	10
7. Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации	
7.1. Критерии оценки государственных экзаменов .....	13
7.2. Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы) .....	13
8. Порядок подачи апелляции .....	15

## 1. Общие положения

В соответствии с п. 3. ст. 59 Закона Российской Федерации «Об образовании», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты» на 2025-2026 учебный год.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г., № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты», утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1390;

Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»;

Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты», требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Оркестровые струнные инструменты».

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за **шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

## 2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы определены уровнем сформированности компетенций, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты».

Для присвоения квалификации углубленной подготовки «**Артист, преподаватель**» выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

**Артист, преподаватель**, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### ***Исполнительская деятельность.***

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

### ***Педагогическая деятельность.***

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253).

## **3. Структура государственной итоговой аттестации**

### **3.1. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты» включает:

- дипломный проект (работу) - «Исполнение сольной программы»;
- государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Камерный ансамбль и квартетный класс»;
- государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность».

### 3.2. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

ГИА 00	Государственная итоговая аттестация	4 недели
ГИА 01	Подготовка дипломного проекта (работы)	1 недели
ГИА 02	Защита дипломного проекта (работы)	1 неделя
ГИА 03	Государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Камерный ансамбль и квартетный класс»	1 неделя
ГИА 04	Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»	1 неделя

Сроки проведения государственной итоговой аттестации. В соответствии с календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год сроки проведения государственной итоговой аттестации установлены с 01.06.2026 г. по 28.06.2026 г.

## 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 4.1. Виды деятельности выпускников

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) - «Оркестровые струнные инструменты» (п. 4.3.) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- **Исполнительская деятельность** (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).

- **Педагогическая деятельность** (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

### 4.2. Область профессиональной деятельности выпускников

. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

музыкальные произведения разных эпох и стилей;  
музыкальные инструменты;  
творческие коллективы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

слушатели и зрители театров и концертных залов;  
театральные и концертные организации;  
учреждения (организации) культуры, образования

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется локальным актом колледжа «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

Условием допуска к ГИА, кроме завершения теоретического обучения в полном объеме, является предоставление обучающимся следующего пакета документов, подтверждающих освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В том числе выпускником предоставляется портфолио, в котором собрана информация об индивидуальных творческих достижениях за период обучения: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (программы публичных выступлений в качестве лектора, ведущего концертов), характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

## **6. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Проведение защиты дипломного проекта (работы) «Исполнение сольной программы»**

#### **6.1.1. Порядок проведения защиты дипломного проекта (работы) «Исполнение сольной программы»**

Защита дипломного проекта (работы) проводится в форме исполнения сольной программы и является основанием присвоения квалификации «артист».

Защита дипломного проекта (работы) проводится в концертном зале.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- музыкально-художественная трактовка произведения;
- чувство стиля;
- техническая оснащённость и культура звукоизвлечения;
- стабильность исполнения;
- сценическая культура исполнения.

### **Примерные дипломные проекты (работы)**

Вариант 1.

И. С. Бах Партита №2 для скрипки соло d-moll Сарабанда и Жига

С. Прокофьев Концерт №2 для скрипки с оркестром g-moll, соч.63

С. Рахманинов «Прелюдия №4» для скрипки и фортепиано op. 23 D-dur

К. Шимановский «Ноктюрн и Тарантелла» для скрипки и фортепиано op.28

Вариант 2.

И.С. Бах Соната №2 III и IV части  
А.Вьетан Концерт для скрипки №5 I часть  
А. Глазунов «Большое адажио из балета «Раймонда»  
И.Ф. Стравинский Скерцо из балета "Жар- птица"

Вариант 3.

1. И.С. Бах. Аллеманда и Жига из сонаты №2 d-moll для скрипки соло
2. Г. Венявский. Концерт №2 d-moll, I часть
3. А. Александров. «Ария»
4. О. Новачек. «Непрерывное движение»

Вариант 4.

1. И.С. Бах. Сарабанда и жига из сонаты №2 d-moll для скрипки соло
2. Ю. Конюс. Концерт для скрипки
3. С. Танеев. «Сказка» из концертной сюиты для скрипки
4. П.И. Чайковский. «Скерцо» op.42 №2

## **6.2. Проведение государственного экзамена по междисциплинарному курсу «Камерный ансамбль и квартетный класс»**

камерный ансамбль (фортепиано, скрипка)

Вариант 1.

М. Мейер-Ольберслебен. Соната для альта Op.1, I часть

Вариант 2.

М. Глинка Неоконченная соната d-moll II часть

Вариант 3.

Э. Шоссон. Трио для скрипки, виолончели и фортепиано op.3, III часть

Вариант 4. (фортепиано, скрипка, альт, виолончель)

М. Брух. Квintет g-moll, III и IV части

«квартетный класс»

Вариант 1.(скрипка, альт, виолончель):

Программа: П. Чайковский Квартет №1 I и II часть

Вариант 2. (скрипка, альт, виолончель):

Программа: П. Чайковский Квартет №1 III часть

Вариант 3. (скрипка, альт, виолончель):

Программа: Д. Шостакович. Квартет №8, I и II части

## **6.3. Проведение государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»**

### **6.3.1. Порядок проведения экзамена**

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» проводится по разделам: основы педагогики, психология музыкальных

способностей, возрастная психология и психология музыкальных способностей, основы организации учебного процесса, правовые основы педагогической деятельности;

методика обучения игре на инструменте, изучение методической литературы (школьный репертуар), УП 02 Педагогическая работа.

Структура экзамена определена с учётом того, что теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют комплексный (интегрированный) характер. Экзамен включает ответ по билету, работу над педагогическим фортепианным репертуаром, методико-исполнительский анализ педагогического репертуара.

Экзамен проводится в учебной аудитории. На выполнение заданий по билету отводится не более 1 часа. Время ответа для одного студента должно составлять 15-20 минут.

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по междисциплинарным курсам и разделам профессионального модуля;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи.

- обоснованность, чёткость, краткость изложения ответов.

- знание учебной и методической литературы по методике преподавания фортепиано;

- умение применять теоретические знания в практических заданиях.

Выполнение методического и исполнительского анализа фортепианного произведения из учебно-педагогического репертуара:

- указать основные музыкальные средства выразительности для выявления содержания;

- обозначить предполагаемые технические трудности, которые могут возникнуть в процессе разучивания произведения и указать, какими приёмы можно применить в работе над ними;

- при определении трудностей следует опираться на физиологические особенности обучающегося и знания возрастной психологии.

Экзаменуемый готовит письменный (при желании) ответ на предложенные ему вопросы и защищается перед экзаменационной комиссией устно. Члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы. В экзамен входит исполнение и анализ школьного репертуара, характеристика по итогам производственной (педагогической) практики.

Программа государственного экзамена по профессиональному модулю **«Педагогическая деятельность»:**

МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

1. Педагогика как общественная наука. Объект, предмет педагогики
2. Принципы педагогики
3. Методы научно-педагогического исследования
4. Воспитание как общественное явление. воспитательный процесс
5. Образование как общественное явление
6. Факторы, влияющие на развитие личности
7. Педагогическая деятельность как общественное явление
8. Формы организации процесса обучения
9. Методы обучения.
10. Методы воспитательной деятельности
11. Механизмы воспитания
12. Особенности педагогического общения
13. Роль познавательных процессов личности в формировании музыкальных способностей: Ощущение, восприятие,

14. Роль познавательных процессов личности в формировании музыкальных способностей: мнемические процессы, внимание, мышление
15. Роль познавательных процессов личности в формировании музыкальных способностей: волевая и эмоциональная сферы личности
16. Понятие задатков и способностей
17. Понятие музыкальной одарённости
18. Виды музыкальной деятельности
19. Чувствительность к различению музыкальной высоты
20. Понятие тембра
21. Мелодический слух и ладовое чувство
22. Абсолютный слух
23. Гармонический слух
24. Музыкальные слуховые представления
25. Чувство ритма
26. Проблема определения и развития музыкальных способностей. Соотношение понятий: одарённость, талант, гениальность
27. Предмет, объект, задачи, разделы возрастной психологии.
28. Проблемы современной возрастной психологии
29. Закономерности психического развития
30. Проблема возрастных периодизаций в возрастной психологии
31. Основные характеристики возрастов
32. Характеристика дошкольного возраста
33. Характеристика младшего школьного возраста
34. Характеристика подросткового возраста
35. Особенности развития познавательной сферы личности в дошкольном возрасте. Эффективные педагогические приёмы.
36. Особенности развития познавательной сферы личности в младшем школьном возрасте. Эффективные педагогические приёмы.
37. Особенности развития познавательной сферы личности в подростковом возрасте. Эффективные педагогические приёмы.
38. Теория зоны ближайшего развития.
39. Общие принципы организации учебного процесса. Особенности организации учебного процесса в ДМШ и ДШИ.
40. Структура и органы управления ДМШ и ДШИ. Субординация, должностная ответственность работников административного аппарата, методистов, преподавателей.
41. Педагогический совет. Функции педагогического совета. Оформление документации педагогического совета.
42. Формы организации учебной деятельности. Расписание занятий.
43. Журнал преподавателя как финансовый документ. Основные требования к оформлению журнала.
44. Перспективное планирование. Особенности перспективного планирования при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Учебный план: понятие, основные положения.
45. Перспективное планирование. Особенности перспективного планирования при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Календарный учебный график: понятие, основные положения.
46. Поурочное планирование. Составление поурочных планов.
47. Рабочая программа учебной дисциплины. Структура рабочей программы. Адаптированные, авторские программы.
48. Методическая работа (служба) в образовательном учреждении. Формы организации методической работы. Современные требования к оформлению методической работы.

49. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации. Органы принимающие нормативно-правовые акты. Юридическая сила нормативно-правовых актов.

50. Субъекты права Российской Федерации. Субъекты образовательных отношений.

51. Права детей, закрепленные международными актами и российскими законами.

52. Обязанности родителей в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации. Лишение и ограничение родительских прав.

53. Полномочия органов власти в сфере образования в Российской Федерации.

54. Структура системы образования Российской Федерации. Уровни общего и профессионального образования.

55. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: назначение, содержание, разработка.

56. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией.

57. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели осуществляющие образовательную деятельность.

58. Основные права и обязанности обучающихся.

59. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

60. Охрана здоровья обучающихся.

61. Основные академические права и обязанности педагогических работников.

62. Авторские и смежные с авторскими права: объекты прав, порядок использования объектов авторских и смежных прав.

63. Основные трудовые права и обязанности работников в РФ. Коллективный договор.

64. Трудовой договор: форма, содержание и срок. Оформление приема на работу.

65. Работа по совместительству. Совмещение профессий. Расширение зон обслуживания, увеличение объема работы. Исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором

66. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.

67. Основные трудовые права педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников.

68. Трудовая дисциплина. Порядок разрешения трудовых споров.

#### МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

по виду инструментов «оркестровые струнные инструменты»:

1. Общие вопросы постановки игрового аппарата.
2. Первые уроки с начинающими.
3. Понятие позиции, виды переходов на струнно-смычковом инструменте.
4. Звукоизвлечение.
5. Виды вибрации, вибрация, как средство художественной выразительности.
6. Интонация на струнно-смычковом инструменте.
7. Виды аппликатуры, аппликатура, как средство художественной выразительности.

Методико-исполнительский анализ педагогического репертуара (освоение школьного репертуара):

Ж. Акколаи Концерт

А. Вивальди Концерт ля минор, Концерт ми минор

А. Комаровский Концерт №2

И. Бах Концерт ля минор

Д. Виотти Концерт № 20, Концерт № 23  
Г. Гендель Соната Ми мажор, Соната Фа мажор  
Ш. Данкля Концертное соло  
П. Родэ Концерт №6, Концерт № 8  
П. Родэ Концерт №7 I ч.  
Ш. Берио Концерт №9 I ч.  
Ш. Берио Балетные сцены  
Г. Холлендер Лёгкий концерт I ч.  
Ф. Зейтц Концерт №3 I ч.  
Д. Виотти Концерт №22 I ч.  
Д. Кабалевский Концерт  
Ш. Берио Вариации ре минор

## **7 Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Критерии оценивания дипломного проекта (работы)**

В критерии уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень усвоения основных исполнительских навыков: знание инструмента и его особенностей, свобода владения инструментом в процессе исполнения, техническая оснащённость.
- степень реализации художественных целей, заложенных в исполняемом музыкальном произведении, музыкальная подача, глубина воплощения композиторского замысла.
- качественные характеристики звучания в соответствии с характером и стилем исполняемой музыки (культура звукоизвлечения).

#### **Оценка «Отлично»**

Выступление обучающегося может быть названо концертным. Яркий артистизм, запоминающаяся интерпретация, проявление индивидуального исполнительского почерка. Зрелая содержательная игра. Продемонстрировано свободное владение широким арсеналом исполнительских выразительных средств, безупречная исполнительская техника, культура звукоизвлечения, чувство стиля, что позволяет говорить о высоком художественном уровне игры на инструменте.

#### **Оценка «Хорошо»**

Хорошая игра с ясным художественно-музыкальным намерением; не все технически проработано, имеется определенное количество технических (динамических, инновационных, смысловых) погрешностей. Продемонстрировано достаточно свободное владение исполнительским аппаратом умение использовать его для реализации исполнительского замысла, осуществление излишней напряженности, ритмическая дисциплина, четкая артикуляция, необходимая культура звукоизвлечения. Достигнут приемлемый для данного периода обучения художественный и технический уровень игры на инструменте.

#### **Оценка «Удовлетворительно»**

Слабое, невыразительное выступление, низкий уровень технической обеспеченности, вялые художественно-музыкальные намерения, чрезмерное количество недоработок, Или игра достаточно выразительная, но много разного рода ошибок. Наблюдаются симптомы зажатости игрового аппарата и скованности игровых движений, что сказывается на техническом уровне исполнения и качестве звукоизвлечения. Возможно, что обучающийся недостаточно внимания уделял самостоятельной работе.

### Оценка **«Неудовлетворительно»**

Очень слабое выступление, отсутствие художественно-музыкальное намерение. Большое количество разного рода ошибок. Слабый уровень музыкальных и двигательных данных, Отказ от исполнения программ. Можно ставить вопрос о неэффективности дальнейшего обучения профессии музыканта-исполнителя.

### **7.2 Критерии оценивания государственных экзаменов**

В критерии оценки государственного экзамена по междисциплинарному экзамену **«Камерный ансамбль и квартетный класс»** входят: чувство ансамбля; музыкально-художественная трактовка произведения; чувство стиля; техническая оснащенность и культура звукоизвлечения; стабильность исполнения.

#### Оценка **«Отлично»**

Выступление выделяется зрелостью, глубиной проникновения в музыкальный образ, совместным пониманием ансамблевых задач, безупречным исполнением и высокой культурой звукоизвлечения; точным владением навыками игры на своих инструментах, штриховая и звуковая согласованность, слуховой контроль, понимание стиля и особенностей музыкального языка композитора, яркость исполнения; хорошее ощущение формы исполняемого произведения, достаточная сложность и объем программы.

#### Оценка **«Хорошо»**

Хорошо сыгранное произведение, при исполнении которого участники ансамбля показали высокий уровень исполнения; знание партий всеми участниками ансамбля; четкое понимание ансамблевых задач; полное раскрытие и воплощение художественного образа; исполнение программы без технических погрешностей при совместном понимании задач, поставленных перед партнерами.

#### Оценка **«Удовлетворительно»**

Недостаточное уверенное исполнение партий без точного понимания взаимодействия партнеров внутри ансамбля, необоснованные остановки, мелкие неточности; отсутствие должного раскрытия художественного образа, недостаточное знание партий исполняемого произведения; несогласованность в штрихах и звучности, отсутствие синхронности и взаимодействия в игре, некоторые технические и звуковые погрешности в исполнении; плохое ощущение формы и отсутствие стабильности при исполнении; неуверенность при создании художественного образа.

#### Оценка **«Неудовлетворительно»**

Отказ от выступления или исполнение с большим количеством ошибки остановок, недостаточное количество мелких неточностей; отсутствие должного раскрытия художественного образ, неуверенное исполнение партий исполняемого произведения, плохое владение своим инструментом; непонимание ансамблевых задач несогласованность в штрихах и динамики, отсутствие слухового контроля; отсутствие стабильности в исполнении, недостаточное знание музыкального текста.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся к государственному экзамену по профессиональному модулю **«Педагогическая деятельность»** входят:

- знания учебной и методической литературы по курсу преподавания игры на инструменте;
- умение организовать различные формы образовательного процесса;

- качество иллюстрации музыкального материала.

#### Оценка «**Отлично**»

Выполнены все практические задания и в полной мере освещены все теоретические вопросы. У студента сформирована система знаний по психолого-педагогическим основам обучения игре на инструменте. Сформирована система знаний, умений и навыков в области работы произведениями различных стилей и жанров с учащимися разного возраста и уровня подготовки. Продемонстрировано умение реализовать принципы развивающего обучения в работе с учеником. Имеется понимание психофизических основ формирования исполнительской техники учащегося. Выпускник отлично знает методы и приемы педагогической работы.

#### Оценка «**Хорошо**»

Один из вопросов раскрыт не достаточно глубоко или практическое задание выполнено не слишком тщательно, либо имеются недостатки в изложении. При этом не менее трех позиций раскрыты полностью, выпускник владеет теоретическими знаниями по вопросам обучения игре на инструменте, владеет педагогическим репертуаром ДМШ, но нет навыков анализа возможных затруднений ученика в работе над произведением. Умеет реализовать теоретические знания в практической работе с учеником, но не хватает гибкости в построении урока.

#### Оценка «**Удовлетворительно**»

Выпускник освещает не менее трех позиций, однако демонстрирует поверхностное знание вопросов по курсу методики обучения игре на инструменте, не владеет профессиональной терминологией. Методический и исполнительский анализ произведения из репертуара ДМШ не содержит четких рекомендаций по раскрытию художественного замысла и преодолению технических трудностей.

#### Оценка «**Неудовлетворительно**»

Выпускник освещает менее трех позиций, демонстрирует эпизодическое знание некоторых теоретических вопросов по курсу методики игре на инструмент, не владеет профессиональной терминологией. Методический и исполнительский анализ произведения из репертуара ДМШ не содержит внятных рекомендаций по формированию художественного замысла и преодолению технических трудностей. Выпускник не знает методов и приемов педагогической работы.

## **8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

8.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с её результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подаётся лично выпускником в апелляционную комиссию Учреждения.

8.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подаётся непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

8.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трёх рабочих дней с момента её поступления.

8.6. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.7. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Учреждения, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель Учреждения.

8.8. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать на рассмотрении апелляции.

8.9. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.10. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Учреждением.

8.11. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.12. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.13. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.14. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.16. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.